

## **Inleiding**

### **Een veilige, fijne school**

Kinderen die graag naar school gaan, zich daar prettig voelen, met vertrouwen zaken durven oppakken, ontwikkelen zich goed. Dit willen wij de kinderen bieden. Dit vraagt ook een gestructureerde speel-, werk- en leeromgeving voor kinderen, waarin zij een eigen verantwoordelijkheid voor het leren kunnen opbouwen. Contacten met ouders/verzorgers zijn hierbij belangrijk; goede informatie, onderling vertrouwen en een lage schooldrempel dragen hiertoe bij. Onze school is sterk verbonden met de wijk. Binnen de school zijn specifieke afspraken gemaakt over hoe met elkaar wordt omgegaan door alle mensen die bij de school betrokken zijn. Het Visnet wil een school zijn, waar leraren, leerlingen en ouders op een ontspannen en respectvolle manier met elkaar omgaan en waar op een prettige manier geleerd en gewerkt kan worden. Dat zorgt niet alleen voor een goede sfeer op school, maar draagt er ook toe bij dat kinderen prettige burgers zijn in de samenleving van nu en van de toekomst.

Om dit te bereiken moet er op school sprake zijn van een veilig leer- en werkklimaat. We willen dat Het Visnet een veilige school is. In dit veiligheidsplan geven we aan hoe we daar voor zorgen. Daarbij is het belangrijk om te beseffen dat met name bij de kleuters de sociale vaardigheden nog aangeleerd moeten worden en dat bij kleuters het besef van normen en waarden nog niet voldoende ontwikkeld is.

Achtereenvolgens komen aan de orde:

- 1        Ons uitgangspunt: aandacht voor gedrag en hoe we met elkaar omgaan
- 2        Een gedragsprotocol: hoe voorkomen we ongewenst gedrag en incidenten en wat doen we als zich dit wel voordoet?
- 3        Hoe zorgen we ervoor dat we weten of de sfeer op school veilig is en wat doen we om de veiligheid te waarborgen en te verbeteren?

Dit veiligheidsplan is in overleg met het team tot stand gekomen en vastgesteld door de directie na instemming van de Medezeggenschapsraad. Wij hopen dat dit plan bijdraagt aan een veilige leer- en werkomgeving en een respectvolle omgang en samenwerking tussen alle betrokkenen bij de school.

Douwe Roorda  
Directeur CBS Het Visnet  
Mei 2015

## Hoofdstuk 1. Hoe gaat we op Het Visnet met elkaar om?

### Aandacht voor gedrag

Op Het Visnet vinden wij het erg belangrijk dat iedereen zich veilig voelt op school. Daarbij denken wij niet alleen aan een ontruimingsplan of een brandblusser op school, maar vooral ook aan de manier waarop we met elkaar omgaan: ons gedrag. Als school besteden wij veel aandacht aan de manier waarop we met elkaar, met de kinderen, met ouders/verzorgers en anderen omgaan. We doen dat op een manier waarin respect voor elkaar centraal staat. Wederzijds respect betekent respectvol met elkaar omgaan.

Wij willen de kinderen laten zien en leren welk gedrag wij willen zien (en ook wat wij niet willen). Daarbij moeten we wel accepteren, dat kinderen thuis soms andere gewoontes leren. Van daar uit starten we met de bereidheid om kinderen te helpen om gedrag te laten zien wat *wij* normaal vinden. Wat verstaan we onder een respectvolle omgang?

- elkaar serieus nemen en naar elkaar luisteren
- samenwerken, elkaar helpen en van elkaar leren
- respect voor andere opvattingen en meningen
- vriendelijk zijn voor elkaar, elkaar niet pesten en geen geweld tegen elkaar gebruiken
- we behandelen de ander zoals we zelf behandeld willen worden

In school, in de groep en soms met kinderen apart wordt regelmatig gesproken over wat wij nu precies willen wat betreft gedrag. We maken tijd om met kinderen afspraken te maken over het gedrag. Daarbij hebben we vooral positieve aandacht voor het goede gedrag en stimuleren we gewenst gedrag.

Wij vinden het belangrijk om hierover in gesprek te zijn met elkaar, de kinderen en anderen. Op Het Visnet besteden we natuurlijk ook aandacht aan het gedrag van individuele kinderen. Bij kinderen met gedragsproblemen gaan we na wat er aan de hand kan zijn en bedenken we een aanpak om goed gedrag te stimuleren.

Onder 'opvoeden' verstaan wij onder andere: praten, uitleggen, grenzen afspreken en grenzen stellen. De regels van thuis zijn soms anders dan die van school. De thuissituatie is ook anders dan de schoolsituatie. De leerkrachten zijn hierbij de professionals. Zij hebben een voorbeeldfunctie.

Op school hebben we een werkgroep Gedrag. Deze werkgroep bestaat uit groepsleerkrachten. De leidraad van deze werkgroep is: "Goed gedrag kun je leren". Vanuit de werkgroep worden regels opgesteld die voor alle groepen gelden. Deze regels worden aangeleerd, geoefend en regelmatig herhaald. Ook gaan we, onder deskundige leiding, een start maken met het Groepsplan Gedrag.

In het volgende hoofdstuk geven we aan welke gedragsregels en –afspraken wij op school gebruiken. Ze zijn bedoeld als houvast voor leerlingen, personeel en ouders om te zorgen voor een positieve omgang met elkaar. Bovendien geven we aan hoe we optreden wanneer er problemen of incidenten zijn.

## Hoofdstuk 2. “Zo doen we het op Het Visnet”

Dit hoofdstuk bevat regels en afspraken waarmee we zorgen voor een veilig leer-, werk- en leefklimaat op Het Visnet. We zien het als een gedragsprotocol, dat bedoeld is voor iedereen die op onze school les geeft, les krijgt en voor alle ouders en opvoeders. Het bestaat uit twee delen. Eerst beschrijven we de regels en afspraken zelf, daarna geven we aan wat we doen als er sprake is van overtredingen.

### 2.1 Regels en afspraken

Op Het Visnet hebben we regels en afspraken op drie niveaus:

- op schoolniveau
- op groepsniveau
- op individueel niveau (indien nodig)

#### Schoolniveau

Deze regels gelden voor alle kinderen en iedereen die de school bezoekt. De schoolregels zijn onder te verdelen in vier categorieën:

- 1 omgang met elkaar
- 2 omgang met materialen
- 3 rust en veiligheid
- 4 pesten

#### **Omgang met elkaar**

- We gaan op een respectvolle manier met elkaar om. We stimuleren dit door naar elkaar te luisteren en elkaar serieus te nemen.
- Iedereen mag er zijn, niemand wordt buitengesloten. Op school stimuleren we dat leerlingen elkaar helpen en met elkaar samenwerken.
- We noemen iemand bij de naam, er worden geen andere namen bedacht.
- Wanneer er een conflict of ruzie ontstaat, helpen we de kinderen om dat zelf op te lossen door te praten. Lukt dat niet, dan zorgt de leerkracht voor een oplossing.
- We raken elkaar niet onnodig aan. Dat voorkomt ruzies.

De volgende vormen van omgaan met elkaar accepteren we niet:

#### Lichamelijke agressie/geweld

Hieronder verstaan we: het uitoefenen van feitelijk geweld op het lichaam van een ander (slaan, schoppen, omver duwen e.d.)

#### Agressie met woorden/verbale agressie

Met woorden (kan dus ook op papier of via bijvoorbeeld msn of de telefoon) bedreigen, discrimineren, intimideren, beledigen of uitschelden van kinderen en/of volwassenen. Soms wordt dit door kinderen als grappig bedoeld, maar wij zien het als een overtreding van de afspraken.

#### Seksuele intimidatie

Ongewenste seksueel getinte aandacht. Dit kan met woorden, met gebaren en met gedrag en het wordt door de ander als onaangenaam ervaren.

#### **Omgang met materialen**

Kinderen krijgen spullen van school in bruikleen. Ook gaan met de spullen van anderen om alsof het van jezelf is. De huisregels hierover:

- wees zuinig op de spullen van school (etui, pennen en potloden, agenda's, rapporten, boeken, huiswerk, stoelen en tafels), maak ze niet onnodig kapot en kwijt. (een ongelukje kan gebeuren)
- we houden met elkaar de school (tafels, lokaal, gangen en het plein) netjes en opgeruimd.
- als we iets gebruiken zetten we het ook weer terug op de goede plaats.
- we gaan met respect om met de spullen van een ander.

### Schoolspullen

De kinderen krijgen spullen van school die ze moeten gebruiken bij het werken. Eigen spullen blijven thuis. Zo houden we de werkplek opgeruimd, overzichtelijk en netjes. De kinderen moeten wel zuinig zijn op de schoolspullen. Het kan gebeuren dat er per ongeluk iets stuk gaat of kwijt raakt. Dan krijgen kinderen éénmalig vervanging. Bij herhaling en als kinderen spullen expres kapot maken, moeten de ouders de catalogusprijs vergoeden.

### Ongelukjes

Het gebeurt wel eens dat er per ongeluk iets van iemand kapot gaat (bijvoorbeeld een bal tegen een fiets waardoor iets afbreekt). Voor dit soort zaken zijn ouders verzekerd via de WA verzekering. Wanneer er per ongeluk iets stuk gaat tijdens schooltijden en schoolactiviteiten, brengen wij ouders met elkaar in contact om dit via de eigen verzekering te regelen. School aanvaardt geen aansprakelijkheid in dit soort gevallen.

Sommige kinderen nemen wel eens mobiele telefoons, mp3 spelers en gameboys mee naar school. Hier kunnen wij niet op letten. We raden dan ook sterk af om deze waardevolle spullen mee te nemen naar school. Mocht er onder schooltijd iets mee gebeuren, dan is dat uw eigen verantwoording. 's Morgens krijgen de kinderen de gelegenheid om de spullen bij de leerkracht in te leveren. Hij of zij bergt ze goed op. Onder schooltijd mag de mobiele telefoon niet gebruikt worden of aan staan. Het maken van geluid- of beeldopnames met de mobiele telefoon is niet toegestaan. Als kinderen ze toch gebruiken, neemt de leerkracht de materialen (tijdelijk) in. De ouders worden op de hoogte gebracht en kunnen de betreffende materialen ophalen bij de directie.

De volgende manier van omgaan met spullen accepteren we niet:

### Vernieling

Het expres vernielen, beschadigen, onbruikbaar of wegmaken van iets wat van een ander is. Ook graffiti valt onder vernieling. Hieruit blijkt geen respect voor de eigendommen van een ander.

### Diefstal

Wegnemen van spullen van een ander met doel om het zelf te hebben en te houden.

In alle bovengenoemde gevallen van gedrag dat wij afkeuren, gaat hem om situaties die zich onder schooltijd en/of in de schoolsituatie voordoen. Wanneer er voor of na schooltijd voorvallen zijn, worden ouders ingelicht. School verwacht dan van de betrokken ouders maatregelen. School kan adviseren en door ouders gevraagd worden om te helpen de situatie op te lossen.

In alle gevallen geldt:

Een licht vergrijp wordt in eerste instantie door de leerkracht opgelost. In sommige gevallen zal de directie een oplossing kiezen. Mocht herhaling van toepassing zijn, of mocht er sprake zijn van een ernstige situatie, dan heeft de school de mogelijkheid om de politie om advies te vragen of om aangifte te doen bij de politie. Bij een misdrijf wordt altijd aangifte gedaan. School is hier wettelijk toe verplicht.

### **Rust en veiligheid**

Rust en veiligheid op en om school is een voorwaarde voor een goede ontwikkeling. Een veilige en rustige sfeer op school zorgt ervoor dat kinderen kunnen leren en dat de leraren hen goed kunnen ondersteunen en begeleiden.

Daarom zijn er een aantal huisregels om dit te bewaken:

- Op het schoolplein loop je, dus afstappen van de fiets
- Op het plein staan fietsen op slot (kinderen/ouders dienen te zorgen voor een goed slot)
- De lessen beginnen op tijd, zodat het rustig is in school (de schooldeuren gaan 5 minuten voor tijd open).
- In het gebouw loop je (dus niet rennen!) en ben je rustig.
- Op de trap loop je rechts en altijd achter elkaar
- De leerkrachten zijn altijd verantwoordelijk voor de kinderen, zowel binnen de school als buiten op het plein.
- De leerlingen zijn niet alleen in het gebouw.
- Kinderen werken/spelen nooit zonder toezicht.

- Tijdens de lessen zorgen de leerkrachten voor een ordelijke en veilige sfeer. Zij geven de leerlingen positieve aandacht, bieden hen zelfvertrouwen en hanteren duidelijk groepsregels die bij de leerlingen bekend zijn.
- Je overlegt altijd met de leerkracht voordat je wat gaat doen.
- De school zorgt ervoor dat er geen gevaarlijke stoffen binnen bereik van de kinderen zijn
- School draagt zorg voor een goed en up-to-date ontruimingsplan en oefent dit minimaal 2 keer per jaar
- Bij activiteiten buiten de groepen houd je je aan de regels van de school en van de groep
- De leerkracht draagt zorg voor je veiligheid, luister daarom naar hem of haar
- De leerkrachten hebben een eigen gedragsprotocol dat op school aanwezig is.

### Wapenbezit

Onder een wapen zien wij de voorwerpen zoals een mes of andere scherpe voorwerpen die als wapen gezien of gebruikt kunnen worden. Dergelijke voorwerpen zijn in school verboden. Wanneer een kind wel iets bij zich heeft, zal hij of zij deze in moeten leveren. Ouders worden op de hoogte gebracht van bezit. School zal er in veel gevallen voor kiezen om het wapen te vernietigen of aan de politie te geven. Aangifte behoort tot de mogelijkheid.

### **Pesten**

Als school zijn wij tegen pesten. Toch merken we en realiseren we dat pesten ook bij ons op school voorkomt. Daarom hebben we ook hierover met elkaar gesproken. We willen proberen om het pesten terug te dringen.

We spreken over pesten als er langdurig mondeling of lichamelijk geweld wordt uitgeoefend tegen een medeleerling. Pesten kan ook zijn dat iemand genegeerd of buitengesloten wordt. Hier willen we serieus aandacht aan schenken, want we zijn ons ervan bewust dat het stelselmatig pesten ernstige gevolgen kan hebben voor degene die gepest wordt.

Belangrijk is dat de kinderen leren:

**Als het om pesten gaat: vertel het zo snel mogelijk aan je leerkracht en je ouders. Dit zien we niet als klikken! We luisteren naar je en nemen je serieus.**

Hoe wordt op school het pesten tegen gegaan?

Wanneer een kind meldt dat hij of zij gepest wordt, bespreekt de leerkracht dit met de leerling. De leerkracht brengt de situatie in kaart en neemt contact op met de ouders van de gepeste leerling. Ook als een kind zich gepest voelt, wordt er aandacht aan besteed. Bij pesten gaat het niet alleen om wat er feitelijk is gebeurd, maar vooral ook om hoe de gepeste leerling dat ervaart en beleeft.

Niet alle kinderen durven het te zeggen als ze gepest worden. Als volwassenen (personeel en ouders) en medeleerlingen letten we ook goed op. Als we merken dat een leerling gepest wordt, volgt altijd een gesprek met de betrokken leerlingen en worden de ouders op de hoogte gesteld.

In eerste instantie proberen we het pesten op school op te lossen. Dat zal per situatie soms een verschil in aanpak vragen. Wanneer we het nodig vinden, betrekken we de ouders van de gepeste leerling of van de pesters bij het maken van afspraken om ervoor te zorgen dat het pesten ophoudt.

Naast aanpak van pesten zijn we dagelijks bezig om de kinderen te leren hoe je op een vriendelijke en respectvolle manier met elkaar om kunt gaan. Daarmee willen we pesten voorkomen. We besteden als school gericht aandacht aan het aanleren van sociale vaardigheden. Dat doen we op verschillende manieren:

- Voorbeeldgedrag van de leerkracht.
- Leerkracht geeft lessen in sociale vaardigheden.
- Elke groep komt met elkaar tot het maken van afspraken over de regels in de groep; deze hangen duidelijk zichtbaar in de klas en worden regelmatig besproken.
- De leerkrachten wijzen de kinderen op de schoolafspraken; dat gebeurt regelmatig, maar in elk geval aan het begin van het schooljaar.
- Ouders worden bij de intake en aanmelding geïnformeerd over de regels en afspraken en zij worden gevraagd hiermee in te stemmen.

- Nieuwe leerlingen krijgen enige tijd, ruimte en ondersteuning om zich de regels en afspraken eigen te maken.
- De school hanteert een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Doel hiervan is om de sociale vaardigheden van de leerlingen en de onderlinge omgang te stimuleren.

### **Groepsniveau**

Elke groep kan naast de schoolregels ook eigen regels en afspraken maken. Dit kan gaan over toiletgebruik, wat doe je als je iets wilt vragen en wanneer mag je van je plaats lopen. Belangrijk is, dat deze afspraken samen met de kinderen gemaakt worden. De leerkracht kan uitleggen waarom de afspraken zo gemaakt worden.

Een regel of een afspraak bestaat altijd uit twee delen: dit spreken we af/dit is de regel, want..... Hiermee willen we bereiken dat kinderen ook snappen waarom afspraken zo gemaakt worden.

In alle groepen zijn de groepsafspraken aanwezig en als tekst of in beeld zichtbaar voor de kinderen.

De standaard afspraken in alle groepen zijn:

- let op jezelf
- we noemen iemand alleen bij de echte naam
- 'stop is stop'
- een ruzie los je op met woorden, niet met vuisten
- zorg dat een ander zich veilig voelt (dat een ander geen last van je heeft)
- behandel een ander zoals je zelf behandeld wilt worden
- als één persoon praat, luisteren de anderen
- je luistert naar de leerkracht

### **Individueel niveau**

Alle kinderen willen we een veilige omgeving en goed onderwijs bieden. Daarom kan het voorkomen, dat we voor individuele kinderen aanvullende regels en afspraken maken. Dit wordt dan opgenomen in een handelingsplan en/of in de permanente begeleidingsvraag. Ook hierbij is het belangrijk dat de leerkracht aan de leerling en aan de groep vertelt waarom bepaalde afspraken gemaakt worden voor individuele kinderen.

## **2.2 Wat gebeurt er als je de regels overtreedt?**

### **Oplossen, bespreken en sancties**

Op alle scholen komt het voor dat regels worden overtreden of dat er incidenten plaatsvinden. Bij ons op school gaat het meestal om kleine voorvallen die door de medewerkers/leerkrachten van school naar redelijkheid opgelost worden. We gaan vooral af op wat we zien en horen. Discussies met kinderen (welles/nietes) gaan we niet aan, maar we luisteren wel naar hun verhaal. Bij ongewenst gedrag volgt eerst een waarschuwing en bij herhaling volgt een sanctie. Wanneer de situatie echter niet snel afgedaan kan worden of wanneer het gaat om ernstige zaken of herhalingen, zal er verder aandacht aan besteed worden. Incidenten zoals agressie, geweld en intimidatie worden geregistreerd in de schooladministratie. Het teamlid dat het incident opmerkt maakt een aantekening.

Oplossen/bespreken van situaties in school kan op verschillende niveaus

- 1 Gesprek leerkracht – leerling
- 2 Gesprek leerkracht – leerling – ouder(s)
- 3 Gesprek schoolleiding – leerkracht – leerling – ouder(s); dit kan aangevuld worden met externe partijen ( gezinsspecialist, wijkagent e.d.).

Wanneer de leerkracht zich geconfronteerd ziet met herhaald grensoverschrijdend gedrag licht hij of zij de I.B- er in. Gezamenlijk wordt dan gekeken naar mogelijkheden om het grensoverschrijdend gedrag om te buigen. De schoolleiding wordt hiervan op de hoogte gehouden.

Wanneer een kind gedrag vertoont waardoor de situatie voor de leerling zelf en/of voor anderen onveilig wordt, worden ouders direct gebeld om de leerling op te (laten) halen.

In de meeste situaties zal een gesprek en een kleine sanctie afdoende zijn.

In school en op het plein hanteren we de volgende afspraken bij overtredingen onder schooltijd:

Binnen	Buiten
1. waarschuwing	1. waarschuwing
2. time-outplek in de groep	2. time-outplek op het plein
3. time-outplek buiten de groep (met voldoende werk op niveau) – kortdurend (melden bij Douwe Roorda)	3. wanneer er gevochten wordt op het plein en de leerlingen stoppen niet op bevel van de leerkracht: time-outplek binnen (melden bij Douwe Roorda)
4. time-outplek buiten de groep voor langere tijd (met voldoende werk op niveau)	4. leerling mag een aantal pauzes/dagen niet buiten spelen
5. leerkracht herstelt de relatie	5. leerkracht herstelt de relatie

- Bij herhaling en/of onvoldoende verbetering van het gedrag kan school overgaan tot een schorsing (minimaal 1, maximaal 5 dagen). De leerplichtambtenaar wordt ingelicht omtrent de redenen van de schorsing. Na één dag moet de inspectie worden ingelicht.
- De leerkracht zorgt voor passend werk dat klaar ligt, zodat de leerling op de time-outplek rustig kan werken en zinvol bezig is.
- Wanneer een leerling onvoldoende werk aflevert op de time-outplek, kan de leerkracht een leerling na school werk laten inhalen of afmaken.

### **Schorsing en verwijdering**

Het gebeurt gelukkig maar zelden, maar het kan zijn dat een leerling geschorst wordt. Hiertoe kan de directie overgaan wanneer gedrag onvoldoende verandert/verbetert bij een structurele planmatige aanpak (m.b.v. handelingsplannen). Hierbij wordt duidelijk gemaakt welk gedrag gewenst is, hoe een kind beloond kan worden en wat de sancties zijn. Wanneer geen verbetering optreedt na enkele handelingsplannen en wanneer de veiligheid en/of leersituatie voor anderen in het geding is, kan een leerling geschorst worden. Ouders en schoolleiding gaan dan in gesprek over te nemen stappen. Kan het kind terugkeren? Wat zijn de verwachtingen van school en ouders? Is Het Visnet een geschikte school, of moet verwijzing naar een specialere vorm van onderwijs door ouders ingezet worden.

School doet er alles aan (samen met ouders) om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden. Het kan echter zijn, dat school onvoldoende begeleidingsmogelijkheden heeft, al het mogelijke heeft geprobeerd, zonder succes te hebben. Dan zijn de grenzen van de school bereikt en zal gekeken moeten worden naar een andere vorm van onderwijs. Wanneer ouders niet meewerken, zal leerplicht ingeschakeld worden. Bij schorsing en verwijdering neemt de school de (wettelijke) bepalingen in acht die daarop van toepassing zijn. Dat betekent bijvoorbeeld, dat bij schorsing van een leerling altijd voor passend (thuis)werk wordt gezorgd. Een leerling kan pas verwijderd worden, wanneer er een andere school voor hem of haar gevonden is.

## 2.3 Overige schoolregels en afspraken

### Aanvang school

- De deuren gaan 5 minuten voor aanvang open. Er staat een volwassene bij de ingangen van de school om de kinderen en ouders te verwelkomen. De leerkracht staat in de deuropening van het lokaal en verwelkomt de kinderen met een handdruk en het noemen van de naam van het kind.
- Om 8.45 uur en om 13.30 uur. Dan beginnen de lessen, zijn alle kinderen in het lokaal en gaan de deuren dicht.

### Einde schooldag

- De school gaat om 12.15 en om 15.30 uur uit (woensdag 12.15 uur). Alle kinderen gaan rustig naar buiten.

### Gedurende de schooldag

- Leerlingen lopen rustig door de gangen als ze zich verplaatsen door de school

### Gezondheid

- Wij willen gezond gedrag bij kinderen bevorderen. Daarom zijn er afspraken over wat er wel en niet gegeten mag worden tijdens de pauzes:
- Koolzuurhoudende dranken en energiedranken worden niet gedronken onder schooltijd. In de kleine pauze kan een stuk fruit of voedzame koek gegeten worden.
- Zonnebloempitten worden in school niet toegelaten. Deze geven rommel en worden dan ook ingenomen door de leerkracht en weggegooid.
- Er zijn twee fruitdagen; kinderen nemen dan fruit mee als pauzehapje.
- Het is mogelijk om een schoolmelkabonnement af te sluiten.

### Kleding

- Hoofddeckels zoals petten zetten we in school af.
- Kinderen en leerkrachten dragen kleding die niet aanstootgevend is en die past bij het seizoen.

### Gym

- De leerlingen lopen in de rij van en naar gym.
- Groepen die als laatste gymmen, nemen eventuele fietsen mee aan de hand.
- Als de laatste gymles afgelopen is mogen de kinderen vanaf de gymzaal naar huis. De leerkracht blijft tot alle kinderen vertrokken zijn en sluit de zaal af.
- Wanneer kinderen niet mee kunnen of mogen gymmen, moeten ouders een briefje meegeven of even bellen. Wanneer een kind niet mee gymt, besluit de leerkracht of de leerling meegaat naar de gymzaal of op school blijft. Als hij of zij op school blijft, krijgt een leerling werk mee en gaat hij of zij naar een andere groep.
- In de kleedkamers wordt toezicht gehouden door een leerkracht.

### Kleedkamers

- We praten rustig.
- Schoenen onder de bank, kleding ophangen.

### Gymkleding

- Gymkleding is verplicht: broek en shirt zonder capuchon (groot genoeg om het hele bovenlijf te bedekken) of gypak (geen spaghettibandjes en blote buiken). Na het gymmen moet de gymkleding weer uit (dus niet aanhouden onder de gewone kleding!).
- Gymschoenen met schone zolen, eventueel blote voeten (behalve bij wratten).
- Kleding vergeten?  
Groep 3/4 gymmen in ondergoed  
Groep 5/6/7/8 lange broek en shirt.
- Voor eigen veiligheid van de kinderen: geen sieraden en horloges om. Meisjes/jongens met lang haar zorgen voor een elastiekje.

## Zwemmen

- Op de dag dat de kinderen zwemmen hebben alle kinderen zwemkleding en een handdoek bij zich in een stevige tas.
- De kinderen gaan naar schoolzwemmen met een bus. In de bus houdt de groepsleerkracht toezicht.
- In het zwembad kleden de kinderen zich rustig om. Tijdens de zwemles houdt de leerkracht samen met de zweminstructeurs toezicht.

## Gedragcode voor leerkrachten

### Werken met individuele leerlingen

Het komt voor dat leerkrachten in een ruimte zijn met een individuele leerling. Dan is het belangrijk dat de deur open staat. Als dat niet mogelijk is (remedial teaching of toetsafname bijvoorbeeld) zit de leerkracht in elk geval in een ruimte met een raam (waar doorheen gekeken kan worden) en de collega's zijn op de hoogte dat de leerkracht daar aan het werk is met een individuele leerling.

### Gesprekken met ouders

Bij gesprekken met ouders na schooltijd dient er altijd een andere collega in het gebouw aanwezig te zijn die op de hoogte is van het gesprek.

### Taalgebruik

Leerkrachten hebben een voorbeeldfunctie. Ze passen correct taalgebruik toe naar de kinderen. Gebruiken geen bijnamen voor kinderen en benoemen gedrag van kinderen. Toespelingen, grapjes en uitspraken die niet gepast zijn worden naar leerlingen toe niet gemaakt.

### Straffen en corrigeren

Bij geen enkele vorm van sanctie of straf is lichamelijk contact gewenst. Corrigeren van gedrag wordt bij voorkeur door tot de orde roepen en apart zetten gedaan.

In noodgevallen is het toegestaan om kinderen bij de arm mee te voeren. In een enkel geval is de leerkracht genoodzaakt om fysiek op te treden wanneer de veiligheid van andere kinderen of de leerkracht in het gevaar is.

### Nablijven na schooltijd

Dit gebeurt bij uitzondering, 's middags en maximaal een half uur.

De leerkracht zorgt ervoor dat een collega op de hoogte is en dat de deur naar het lokaal open is. Ouders worden ingelicht over de tijd dat de leerling naar huis komt.

### Stagiaires

Voor stagiaires gelden de algemene schoolregels. Stagiaires werken met leerlingen onder toezicht van de leerkracht.

### Privé

Leerlingen worden niet uitgenodigd in privé-situaties van personeelsleden. Dit geldt voor zowel fysieke als virtuele situaties.