

Ondersteuningsprofiel

(2014-2018)



CBS Het Visnet
Stationsstraat 117
3131 PS Vlaardingen
010-4356709
www.cbshetvisnet.nl
info@cbshetvisnet.nl

Inleiding

Basisschool van Het Visnet werkt met een ondersteuningsprofiel, in relatie tot passend onderwijs. De school heeft in het verleden al een profiel opgesteld, waarin werd aangegeven welke mogelijkheden de school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Door de invoering van Passend Onderwijs per 1 augustus 2014 is het noodzakelijk geweest een nieuw profiel op te stellen dat voldoet aan veranderde eisen.

Het profiel ondersteunt

- de school bij het antwoord op de vraag of het kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling
- de school en de ouders bij de onderlinge communicatie
- de school bij het professionaliseringsbeleid
- de school bij het bepalen van de mate waarin een school extra ondersteuning kan bieden
- het samenwerkingsverband bij het bepalen van een niveau van basisondersteuning
- het samenwerkingsverband bij het bepalen of scholen medegefinancierd zullen worden uit ondersteuningsmiddelen
- het samenwerkingsverband om te bepalen of het in staat is om alle leerlingen passend onderwijs te bieden zodat de scholen binnen het samenwerkingsverband aan de zorgplicht van het samenwerkingsverband kunnen voldoen
- het samenwerkingsverband bij het arrangeren van extra ondersteuning.
- Het ondersteuningsplan van de school, waarin de praktische uiteenzetting staat beschreven.

1. Basisschool Het Visnet en passend onderwijs

De positie binnen het samenwerkingsverband

Het Visnet is een open, christelijke school. De basisschool neemt deel aan het samenwerkingsverband "Onderwijs dat Past" van Schiedam, Vlaardingen en Maassluis. Het ondersteuningsprofiel bestaat uit gegevens en beschrijvingen die door ouders, besturen en het samenwerkingsverband gebruikt kunnen worden om te bepalen welke ondersteuning wordt aangeboden en of er aan de zorgplicht wordt voldaan om voor iedere leerling passend onderwijs te bieden.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

In het ondersteuningsprofiel beschrijft Het Visnet in twee niveaus haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen: de basisondersteuning en de extra ondersteuning. De basisondersteuning beschrijft het niveau dat van Het Visnet en dus van alle scholen uit het samenwerkingsverband verwacht wordt in onderwijsinhoudelijke aanpak en de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in de school. De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van Het Visnet.

Twee aspecten zijn daarbij van belang:

- de mogelijkheden van de school om onderwijsinhoudelijke interventies te bieden
- de procesmatige en structurele kwaliteiten

De basisondersteuning omvat:

- Preventieve en lichte curatieve interventies
- De onderwijs ondersteuningsstructuur
- Het planmatig werken
- De basiskwaliteit

De extra ondersteuning omvat:

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van Het Visnet weer die de afgesproken basisondersteuning overstijgen. Dit kan licht en kortdurend van aard zijn, of zwaar en langdurig. Deze ondersteuning wordt door de school gerealiseerd, al dan niet met behulp van middelen, menskracht of expertise van buiten de school.

Een arrangement kan bestaan uit de volgende aspecten:

1. de aanwezige deskundigheid binnen het team
2. de aandacht en tijd die het team kan vrijmaken voor een leerling
3. de protocollen, aanpakken, programma's, methodieken en materialen die de school heeft

4. de mogelijkheden van het schoolgebouw
5. de samenwerkingsrelaties met ouders en onderwijs- en ketenpartners.

Handelingsgericht

Extra ondersteuning vindt plaats op basis van handelingsgerichte diagnostiek. Daarbij staat de vraag van de leerling centraal binnen de context van de leefomgeving, waaronder de klas of groep. Binnen de driehoek kind-ouder-leerkracht wordt er, uitgaande van de mogelijkheden van dit kind, bepaald wat er nodig is. Handelingsgerichte diagnostiek vertaalt de onderwijsbehoefte in directe en haalbare handelingssuggesties. Niet de beperking of stoornis van de leerling is leidend bij het bepalen van wat er nodig is, maar de ondersteuningsbehoefte binnen de context van de school- én thuissituatie. De omschrijvingen van het ondersteuningsprofiel worden in handelingsgerichte termen gesteld.

Ontwikkelingsperspectief

Het werken met een ontwikkelingsperspectief voor leerlingen die qua behoefte en aanbod afwijken van het reguliere aanbod en dus *extra* ondersteuning krijgen is verplicht gesteld. Het ontwikkelingsperspectief beschrijft de doelen waar met de leerling naar toe wordt gewerkt.

2. Ondersteuningsprofiel Basisschool Het Visnet

Algemene gegevens

Contactgegevens

CBS Het Visnet, Stationsstraat 117, 3131 PS Vlaardingen, 010 – 4356709

Directeur Dhr. D. Roorda d.roorda@cbsnetvisnet.nl
 IB-er Mevr. M. de Rijke m.de.rijke@cbsnetvisnet.nl

2.1 Leerlingenpopulatie

De school heeft op dit moment 158 leerlingen, waarvan 70% met een gewicht.
 Ook heeft de school 22 verschillende culturele achtergronden.

Overzicht van het aantal leerlingen dat in het ondersteuningsteam is besproken

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
9	8			

Overzicht van het aantal leerlingen dat is geplaatst in of teruggeplaatst uit het S(B)O

Plaatsing	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
In het S(B)O	0	0		
Uit het S(B)O	0	0		

Overzicht van de uitstroomgegevens van de leerlingen

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
VSO	0	0		
PO	0	0		
VMBO – b	5	1		
VMBO – k	2	3		
VMBO – g	0	2		
VMBO - tl	1	5		
VMBO – tl /HAVO	0	0		
HAVO	5	3		
HAVO/VWO	1	1		
VWO/VWO+	2	5		

Onbekend	ISK-1			
Totaal	17			
LWOO-indicatie	4			

2.2 Visie

Visie vanuit identiteit - Het Visnet is een open christelijke school waar door medewerkers wordt gewerkt vanuit een christelijke levensvisie met kinderen, ouders en anderen. Iedereen, die deze levensvisie respecteert, is welkom. Uitgangspunt is het optimaal stimuleren van de ontwikkeling van elk kind op elk gebied, naar een optimale ontplooiing binnen een veilige omgeving, waarbij rust, regelmaat en orde van groot belang zijn. Het Visnet is een goed symbool voor onze school want 'Het Visnet':

- vangt kinderen op in een veilige leeromgeving
- laat geen kinderen door het net glippen; extra zorg is aanwezig
- biedt structuur, openheid en sfeer

Het Visnet laat kinderen niet door de mazen glippen.

2.3 Schoolbeleid

De school heeft specifiek beleid vastgelegd op de volgende gebieden:

- Toetsing
- Leerlingenzorg (zorgplan)
- Leesonderwijs
- Rapportage
- Doublures/verlengd kleuterjaar
- Kunst- en cultuureducatie
- Schooljaarplan
- Schoolplan

De school heeft specifiek beleid vastgelegd in de volgende protocollen:

- Privacy
- Inschrijvingen
- Schooladvies
- Leerlingenverzuim

2.4 Basisondersteuning

Algemeen

Binnen onze school proberen we het onderwijs zo te organiseren, dat er rekening gehouden wordt met de specifieke behoeften en mogelijkheden van elk kind. Minimaal twee keer per jaar vindt er een groepsbespreking plaats met de leerkrachten en IB-er n.a.v. het observatie – en registratiesysteem KIJK, het CITO leerlingvolgsysteem, methode gebonden toetsen en observaties binnen de groep. N.a.v. deze gesprekken wordt vastgesteld welke begeleiding er in dit kader gegeven moet worden.

De zorg wordt vastgelegd in groepsplannen en voornamelijk gegeven door de eigen leerkracht. Deze groepsplannen worden besproken met de IB-er. In uitzonderlijke gevallen kan er sprake zijn van een individueel handelingsplan. Hiervan worden de ouders op de hoogte gesteld.

De balans tussen:

- *De grootte van de groep en de daaraan verbonden leerlingenzorg*
- *De mogelijkheden in de groepsorganisatie*
- *De (gemiddelde) leerkrachtcompetenties van de groep*
- *Het toereikend zijn van de aanwezige of te verwerven kennis en competenties binnen het leerkrachtenteam*

is bepalend of een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte op Het Visnet het aanbod kan krijgen wat er voor zorgt dat de leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

De school heeft een IB-er en meerdere leerkrachten met SBO ervaring. Tevens kan een beroep gedaan worden op de aan school verbonden logopediste en fysiotherapeute (vergoeding via de zorgverzekeraar). Het team staat, voor zover dit binnen de mogelijkheden ligt, open voor het verwerven van kennis op uiteenlopende gebieden wat het uitgangspunt is bij de samenwerking met externe deskundigen zoals bijvoorbeeld het samenwerkingsverband Schiedam-Vlaardingen-Maassluis, SMW en Jeugdzorg. Als de basisschool de noodzakelijke zorg niet kan leveren, zal deze zich inspannen voor aanmelding bij en een goede overdracht naar een andere school voor BO, SBO of (V)SO, binnen het samenwerkingsverband.

Preventie en lichte curatieve interventies

Het eerste aspect van de basisondersteuning is gericht op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt, al dan niet in samenwerking met partners:

- vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen
- de zorg voor een veilig schoolklimaat
- een aanbod voor leerlingen met dyslexie of reken- & wiskundeproblematieken
- een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie
- toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen
- aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen

Onderwijsondersteuningstructuur

Bij dit aspect van de basisondersteuning gaat het om de expertise die in de school aanwezig is om interventies te plegen, de manier waarop dat in de school georganiseerd is en met welke onderwijs- en ketenpartners wordt samengewerkt.

De functies en taakprofielen binnen de school

- IB-er (LB-functie)

De mogelijkheden vanuit groepsgrootte en beschikbare personeelsformatie;

- Inzet impuls gelden voor klassenverkleining
- Mogelijkheid om huiswerk op school te maken
- Inzet van een onderwijsassistente in de onderbouw

Gecertificeerde expertise binnen de school:

- Interne Begeleiding
- SBO-leerkrachten
- Fysiotherapeute
- Logopediste
- Dyslexiespecialisme
- Coaching
- Remedial Teaching
- Dyslexie coaching
- SMW

De professionals die van buiten de school direct beschikbaar:

- Coördinator Onderwijs Dat Past (ondersteuningsteam)
- Jeugdverpleegkundige (ondersteuningsteam)
- Leerplichtambtenaar (ondersteuningsteam)
- Medewerkers van de sociale wijkteams (ondersteuningsteam)
- Gezinsvoogden
- Jeugdarts CJG
- Wijkagent

De samenwerkingsrelaties van de school, incl. organisaties verantwoordelijk voor jeugdhulp:

- Leesspecialist

- Orthopedagoog
- Centrum Jeugd en Gezin
- Maatschappelijke Dienstverlening Nieuwe Waterweg Noord
- Weer Samen Naar School / Onderwijs dat past
- Gemeente Vlaardingen - Leerplicht
- Stichting MEE
- Auris Stichting

Het Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam is een overleg orgaan waar, voor leerlingen met een ondersteuningsvraag, alle betrokken partijen hun inbreng hebben om zo te komen tot een advies voor de meest gepaste onderwijsplaats voor deze leerlingen.

- De kernleden van dit OT zijn: de directeur van de school in de rol van technisch voorzitter, de IB-er, een medewerker van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werkster en de jeugdverpleegkundige.
- Per besproken leerling wordt dit aangevuld met de ouders/verzorgers, soms de leerkracht en/of de leerling, eventueel de leerplichtambtenaar en andere bij het gezin betrokken hulpverleners.

Planmatig werken

De school is in het schooljaar 2012-2013 gestart met werken vanuit het Focus-model. Dit is opgenomen in het zorgplan en in de groepsplannen voor rekenen. Vanaf 2014-2015 gaat dit ook toegepast worden voor spelling en begrijpend lezen.

Handelingsgericht werken

De volgende standaarden worden gebruikt voor het beschrijven van handelingsgericht werken:

- Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.
- Leerkrachten bekijken en bespreken met de IB-er de wisselwerking tussen leerling, leerkracht, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en af te stemmen.
- Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. De leerkracht maakt het verschil.
- Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de stimulerende factoren van leerlingen, leerkrachten, ouders en schoolteam.
- Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en uitvoeren van de aanpak.
- Leerkrachten benoemen SMART-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen en collega's.
- Leerkrachten werken met groepsplannen waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.
- Leerkrachten bespreken twee keer per jaar hun groepsplannen met de IB-er.
- 2x per jaar vindt er een opbrengstenvergadering plaats met het hele team.

2.5 Extra ondersteuning vanuit de school

Het uitgangspunt van het samenwerkingsverband is dat iedere school een planmatig aanbod heeft aan basisondersteuning voor leerlingen die anders leren en in staat is leerlingen op groeps- en individueel niveau te ondersteunen in sociaal-emotioneel leren en ontwikkelen. Scholen moeten in staat zijn om leerlingen met een licht medische ondersteuningsbehoefte op school te houden en het gebouw aan te passen voor leerlingen met fysieke beperkingen. Er wordt, indien mogelijk, gewerkt met leerlijnen waarmee ze in staat zijn hun onderwijsaanbod voor specifieke (groepen) leerlingen te formuleren en hierin afstemming te zoeken met de behoefte van de leerling. Scholen doorlopen een eigen, interne kwaliteitscyclus met betrekking tot het inzetten van ondersteuning aan leerlingen en leerkrachten en het afstemmen van onderwijsaanbod.

Daarnaast biedt Het Visnet een extra ondersteuningsaanbod, al of niet structureel, voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Hierbij wordt rekening gehouden met de zorgzwaarte binnen de groep.

De ondersteuning bestaat uit de onderdelen: expertise, aandacht en tijd, voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en samenwerking. De mogelijkheden van de school zijn handelingsgericht geformuleerd vanuit de volgende gebieden:

Extra ondersteuningsaanbod	
Concentratie	Invulling
<i>De school heeft een aanpak voor leerlingen die behoefte hebben aan kortdurende, afwisselende taken en een duidelijke structuur.</i>	<p><i>Expertise</i> De school heeft hiermee ervaring. De leerkrachten zijn door ervaring deskundig. Indien nodig wordt onze vast orthopedagoge ingehuurd.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> De gemiddelde groepsgrootte wordt zo laag mogelijk gehouden. Door structuur en toepassing van het effectieve instructiemodel wordt de aandacht zo goed mogelijk afgestemd.</p> <p><i>Voorzieningen</i> Alle leerkrachten werken vanuit klassen-management, effectieve instructiemodel en groepsplannen. Leerlingen leren op basis van een programma voor sociaal- emotionele ontwikkeling in het omgaan met elkaars verschillen.</p> <p><i>Mogelijkheden gebouw</i> Naar gelang de grootte van het lokaal en het aantal leerlingen in de groep kunnen prikkelarme werkplekken gecreëerd worden.</p> <p><i>Samenwerking</i> De school werkt samen met interne specialisten, een specialist vanuit het samenwerkingsverband en indien nodig het ondersteuningsteam.</p>
Fysiek	Invulling
<i>De school heeft een aanpak voor leerlingen met een fysieke beperking.</i>	<p><i>Expertise</i> De school heeft hiermee ervaring vanuit de praktijk en maakt indien nodig gebruik van externe specialismen.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> Leerkrachten zijn in staat om deze leerlingen te begeleiden. Bij uitstapjes wordt hulp ingeschakeld. Leerlingen helpen elkaar.</p> <p><i>Voorzieningen</i> Het gebouw is rolstoelvriendelijk op de begane grond. Indien nodig wordt de betreffende groep op de begane grond ingedeeld. De bewegingslessen worden (deels) gegeven door een vakleerkracht die in staat is om, tot op zekere hoogte, oefeningen aan te passen aan de mogelijkheden van de leerlingen.</p> <p><i>Mogelijkheden gebouw</i> Naar gelang de grootte van het lokaal en het aantal leerlingen in de groep kunnen prikkelarme werkplekken gecreëerd worden.</p>

	<p><i>Samenwerking</i> De school werkt samen met een specialist vanuit het samenwerkingsverband en zet indien nodig externe specialisten in.</p>
Gedragingen	Invulling
<p><i>De school heeft een aanpak voor leerlingen die behoefte hebben aan duidelijkheid in gewenste gedragskaders, structuur en feedback.</i></p>	<p><i>Expertise</i> De school heeft hiermee ervaring en heeft twee SBO-leerkrachten. De andere leerkrachten zijn door ervaring deskundig.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> De gemiddelde groepsgrootte wordt zo laag mogelijk gehouden. De gewenste gedragskaders zijn herkenbaar aanwezig in het gebouw. Door structuur en feedback op gedrag wordt er consequent ingespeeld op en gecommuniceerd over gewenst en ongewenst gedrag.</p> <p><i>Voorzieningen</i> Leerlingen leren op basis van een programma voor sociaal- emotionele ontwikkeling in het omgaan met elkaars verschillen, het ervaren van en feedback op gewenst en ongewenst gedrag.</p> <p><i>Mogelijkheden gebouw</i> Geen</p> <p><i>Samenwerking</i> De school werkt samen met collega's (time-out), ouders en indien nodig het ondersteuningsteam om gewenst gedrag te stimuleren. Incidenteel wordt een orthopedagoog ingehuurd.</p>
Cognitief	Invulling
<p><i>De school biedt mogelijkheden voor bovengemiddeld presterende leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging.</i></p>	<p><i>Expertise</i> De school beschikt over een leerkracht met expertise op dit gebied.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> Alle leerkrachten werken vanuit het effectieve instructiemodel en middels groepsplannen. De leerkrachten zijn in staat om deze leerlingen binnen de groep voldoende uitdaging te bieden .</p> <p><i>Voorzieningen</i> De leerkracht met expertise kan ingezet worden voor ondersteuning van de groepsleerkracht bij het zorgen voor een passend aanbod.</p> <p><i>Mogelijkheden gebouw</i> Geen.</p> <p><i>Samenwerking</i> Door de onderlinge samenwerking tussen de collega's proberen we het aanbod zo goed mogelijk af te stemmen op de behoefte.</p>

<p><i>De school heeft een aanpak voor leerlingen met mindere cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden.</i></p>	<p>Invulling</p> <p><i>Expertise</i> De leerkrachten zijn door ervaring en scholing deskundig.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> Er wordt tot op zekere hoogte onderwijs op maat geboden. Er wordt gewerkt middels het effectieve instructiemodel en groepsplannen. De specialisten van de school ondersteunen de leerkrachten.</p> <p><i>Voorzieningen</i> De specialisten van de school.</p> <p><i>Mogelijkheden gebouw</i> Er zijn ruimtes beschikbaar waar de interne of externe specialisten kunnen werken met individuele leerlingen.</p> <p><i>Samenwerking</i> De school werkt samen met externe specialisten, een specialist vanuit het samenwerkingsverband en indien nodig het ondersteuningsteam.</p>
<p>Lezen</p> <p><i>De school heeft een aanpak voor leerlingen met de behoefte aan onderwijs op maat wat betreft lezen en dyslexie.</i></p>	<p>Invulling</p> <p><i>Expertise</i> De school heeft hiermee ervaring. De school beschikt over een ervaren leesspecialist. De leerkrachten zijn door ervaring deskundig.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> Voor alle groepen is een gericht aanbod voor aanvankelijk en technisch lezen. Het tutor lezen is hier onderdeel van.</p> <p><i>Voorzieningen</i> Er is geld beschikbaar voor externe specialisten om individuele leerlingen te begeleiden.</p> <p><i>Mogelijkheden gebouw</i> Er zijn ruimtes beschikbaar waar de interne of externe specialisten kunnen werken met individuele leerlingen.</p> <p><i>Samenwerking</i> Indien nodig wordt er samengewerkt met een, door de zorgverzekering bekostigd, instituut voor diagnose en behandeling.</p>
<p>Rekenen/wiskunde</p> <p><i>De school biedt mogelijkheden voor bovengemiddeld presterende leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging.</i></p>	<p>Invulling</p> <p><i>Expertise</i> Alle leerkrachten zijn in de schooljaren 2012-2013 en 2013-2014 geschoold in het Focus traject, begeleidt door de universiteit van Twente.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> Alle leerkrachten werken vanuit het effectieve instructiemodel en middels groepsplannen. De leerkrachten zijn in staat om deze leerlingen binnen de groep voldoende uitdaging te bieden .</p>

	<p><i>Voorzieningen</i> De leerkracht met expertise of de IB-er kan ingezet worden voor ondersteuning van de groepsleerkracht bij het zorgen voor een passend aanbod.</p> <p><i>Mogelijkheden gebouw</i> Geen</p> <p><i>Samenwerking</i> Door de onderlinge samenwerking tussen de collega's proberen we het aanbod zo goed mogelijk af te stemmen op de behoefte.</p>
<p><i>De school heeft een aanpak voor leerlingen die behoefte hebben aan onderwijs op maar wat betreft rekenen/wiskunde</i></p>	<p><i>Expertise</i> Alle leerkrachten zijn in de schooljaren 2012-2013 en 2013-2014 geschoold in het Focus traject, begeleidt door de universiteit van Twente.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> Alle leerkrachten werken vanuit het effectieve instructiemodel en middels groepsplannen. Na de groepsinstructie is er tijd voor verlengde instructie voor leerlingen die daar behoefte aan hebben.</p> <p><i>Voorzieningen</i> De leerkracht met expertise of de IB-er kan ingezet worden voor ondersteuning van de groepsleerkracht bij het zorgen voor een passend aanbod.</p> <p><i>Mogelijkheden gebouw</i> Geen</p> <p><i>Samenwerking</i> Door de onderlinge samenwerking tussen de collega's proberen we het aanbod zo goed mogelijk af te stemmen op de behoefte.</p>
Spraak- en taal	Invulling
<p><i>De school biedt mogelijkheden voor leerlingen met de behoefte aan onderwijs op maat wat betreft spraak- en taalmoeilijkheden.</i></p>	<p><i>Expertise</i> De school heeft hier, vooral in de onderbouw, ervaring mee. Wekelijks is er een eigen logopediste aanwezig (vergoeding via de zorgverzekering).</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> De gemiddelde groepsgrootte wordt zo laag mogelijk gehouden. Door extra inzet van de onderwijsassistente in de onderbouw wordt de aandacht zo goed mogelijk afgestemd.</p> <p><i>Voorzieningen</i> Er zijn mogelijkheden voor specialisten om individuele leerlingen te begeleiden.</p> <p><i>Mogelijkheden gebouw</i> Er zijn ruimtes beschikbaar waar interne of externe specialisten kunnen werken met individuele leerlingen.</p> <p><i>Samenwerking</i></p>

	Indien nodig wordt er samengewerkt met Auris, gericht op begeleiding op maat.
--	---

2.6 Arrangementen

Als blijkt dat de extra ondersteuning op school ontoereikend is om aan de behoeften van de betreffende leerling te voldoen wordt door het ondersteuningsteam gekeken naar:

- faciliteiten voor diepteondersteuning op de huidige school (arrangementen)
- een zorgvuldige aanmelding en overdracht naar een andere school voor BO, SBO of (V)SO, binnen het samenwerkingsverband.